

**Конспект занятия по математическому развитию на тему: «Зайчик в гостях у ребят»** в первой группе раннего возраста

**Тема:** «Зайчик в гостях у ребят»

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Образовательная область, интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений о количестве и величине

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Формировать умения понимать вопрос «*Сколько?*»;

-Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много» : «больше» и «меньше»;

-Упражнять детей в сравнении по длине предметов и обозначать словами: длинный, короткий

-Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу;

**Развивающие:**

- Развивать внимание, восприятие величины, мыслительные операции: сравнение

**Воспитательные:**

-Воспитывать любознательность, бережное отношение к дидактическому материалу

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря:-**

**Активизация словаря:** широкий, узкий, длинный, короткий, много, один, по одному, ни одного, сколько, больше, меньше

**Материалы, оборудование (средства):** игрушка-заяц, стулья с разметкой, столы, тарелка, морковки, зайцы, три медведя, чашки, ленточки

**Методы и приемы (способы):** ритуальное упражнение, игровая ситуация, проблемная ситуация, вопросы к детям, положительная оценка от лиц персонажей

Подготовительная (предварительная) работа: Занятия по элементарному математическому развитию посвящённому количеству и величине

Форма организации: по количеству детей - фронтальная, по способу организации детей - за столами, по месту проведения – в группе.

Планируемый результат занятия: Сформировать элементарные математические представления о количестве и величине

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Колокольчик позвонил, в круг собрался попросил. Круг широкий вижу я,		Дети заинтересованы предстоящей деятельностью

			<p>Мы сперва пойдём налево, А потом пойдём направо. В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём, и занятия начнём. Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Дети, сегодня к нам пришёл гость из леса. Угадайте, кто это? «Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку». Кто это? Правильно, зайчик. - Давайте поздороваемся с зайчиком!(Рядом со столом на стульчике сидит</p>	<p>-здравствуйте</p> <p>-Зайчик!</p> <p>-Здравствуй зайчик!</p>	<p>Здороваются с зайкой, салятся за столы</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>хватает зайчикам?</p> <p>- Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?</p> <p>-Поровну ли зайчиков и морковок?</p> <p>- Почему вы решили, что зайчиков и морковок поровну?</p> <p>- Столько ли зайчиков сколько морковок?</p> <p>- Почему вы решили, что зайчиков столько сколько морковок?</p> <p>- Правильно дети, зайчиков и морковок стало поровну.</p> <p>- Все зайчики съели по одной морковке. Сколько осталось</p>	<p>-меньше</p> <p>-поровну</p> <p>-одинаково</p> <p>-поровну</p> <p>-ниодной</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>морковок?          -Молодцы, ребята,вы верно ответили на вопросы, мы с зайками вас хвалим!</p>		
2.3	<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше);</p>	<p>-Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи.          - Вы узнали сказку из которой они пришли? - Да.Медведи из сказки «Три медведя».          - У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые по величине? (У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.)          - Ребята, что можно сказать о</p>	<p><b>Ответы детей</b></p> <p>-Три медведя</p> <p>-нет,чашки разные</p> <p>-самая большая</p>	<p>Дети закрепили умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше)</p>

			<p>величине чашки          Михаила          Ивановича? <i>(самая          большая)</i>          - Что можно          сказать о чашке          Марии          Ивановны? <i>(по          меньше)</i>          - Что можно          сказать о величине          чашки          Мишутки? <i>(самая          маленькая)</i>          - Пришла Маша и          все чашки          перепутала. Кто          правильно          поможет расставит          Маше чашки?          Молодцы ребята,          помогли нам с          Машей правильно          расставить чашки.          -Ребята, вы,          наверное устали?          Я предлагаю вам          немного</p>	<p>чашка</p> <p>-поменьше</p> <p>-маленькая</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по</p>	<p>отдохнуть, встаём со своих стульчиков и повторяем за мной. Вышли зайки погулять.</p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.</p> <p>Вот какие лапки, острые царапки.</p> <p>Вот бежит лисичка, хитрая сестричка</p> <p>Прячьтесь, прячьтесь зайки, зайки- побегайки. -Молодцы! Проходите, садитесь на стулья. -Посмотрите, что</p>	<p>-Шагают рядом со стульями -Остановятся и повороты головы</p> <p>-присели</p> <p>-Руками помагают</p> <p>-Смотрят друг на друга -Закрывают глазки</p>	<p>Повторяют движения;</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу;</p>	<p>принесли в подарок зайчику медведи(ленточки).          - Что можно сказать о длине ленточек? (разные)          - Правильно дети, ленточки разные по длине.          - Какая ленточка длиннее, ленточка красного цвета или ленточка синего цвета?          - Что нужно сделать чтобы узнать длину ленточки?          - Дети, правильно для того чтобы узнать какая ленточка длиннее а какая ленточка короче, можно приложить одну ленточку на другую ленточку, а можно наложить</p>	<p>-разные</p>	<p>наложения и приложения друг к другу;</p>
--	--	---	---	----------------	---

			<p>одну ленточку к другой ленточке.</p> <p>- Давайте приложим одну ленточку к другой, вот так, подравнять края ленточки с левой стороны.</p> <p>- Какая ленточка длиннее, ленточка красного цвета или синяя ленточка?</p> <p>- Почему вы решили, что ленточка красного цвета длиннее чем ленточка синего цвета?</p> <p>- Правильно дети, ленточка красного цвета длиннее чем ленточка синего цвета.</p> <p>- Какая ленточка короче, ленточка синего цвета или ленточка красного</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>цвета?</p> <p>- Почему вы решили, что ленточка синего цвета короче, чем ленточка красного цвета?</p> <p>- Правильно дети, ленточка синего цвета короче, чем ленточка красного цвета.</p> <p>- Давайте зайчикам подарим ленточки, пусть они с ними играют. Зайчику и его друзьям пора возвращаться в лес.</p> <p>Но, прежде чем ему уйти, давайте попрощаемся с ними.</p> <p>Скажем: «До свидания».</p> <p>Зайчик хочет вам сказать спасибо, за то, что вы помогли</p>		
--	--	--	--	--	--

			ему и поиграли с ним и его друзьями и прощается с вами.		
3.	Заключительный этап	Подвести итог, провести рефлексию с детьми.	Кто к нам сегодня приходил на занятие? -Вам понравилось помогать играть с зайкой и его друзьями? -Что вы нового сегодня узнали? - Вы, ребята, молодцы!		Подведен итог занятия, проведена рефлексия с детьми